

**Cartilla con orientaciones para el uso  
de las Unidades didácticas y sesiones  
de aprendizaje**



**III, IV y V ciclo de  
Educación Primaria**



## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Cartilla con orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje  
Educación Primaria-Dotación 2016**

**Primera edición:** setiembre 2015

**Tiraje:** XXX

**Hechos en el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.°** xxxxxxxxxxxxxx

**Diseño gráfico:** Cecilia Bances Calvay

**Corrección de estilo:** Hansi Sánchez de Brown

**Ilustración de carátula:** Oscar Pablo Casquino Neyra

### MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. De la Arqueología, cuadra 2-San Borja

Lima, Perú

Teléfono: 6155800

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Impreso:

xx

Impreso en Perú / *Printed in Peru*

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcial sin permiso del Ministerio de Educación.

## Presentación

Estimado(a) docente:

Te presentamos esta cartilla que contiene orientaciones generales para la planificación curricular como aporte y ayuda a tu labor para diseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad en el marco del enfoque por competencias.

Este documento consta de las siguientes tres partes:

En la primera parte encontrarás ideas en relación al punto de partida para la planificación anual y cómo se concibe la organización de las unidades.

En la segunda parte incluimos matrices de planificación anual para el grado a manera de ejemplo. Esta matriz muestran, de manera general, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen.

En la tercera parte recordamos cuál es el punto de partida de la planificación de las unidades didácticas, cuál es su estructura y qué elementos deben tener así como la estructura u los elementos que deben tener las sesiones de aprendizaje .

Esta cartilla está en concordancia con lo presentado en las unidades y sesiones de aprendizaje que ponemos a tu disposición.

Recuerda que con esta guía de orientaciones para la planificación anual y los seis libros de unidades y sesiones de aprendizaje que hacemos entrega , queremos motivar la reflexión pedagógica y el intercambio entre pares tanto en tu escuela como en los grupos de interaprendizaje y a partir de esa reflexión y la puesta en práctica de las unidades y sesiones te invitamos a elaborar las unidades 7 y 8.

Estamos convencidos que este material te será de gran utilidad. Luego de llevar a cabo las sesiones, estaremos a la espera de tus comentarios o sugerencias, los cuales nos puedes hacer llegar a través de los especialistas en las diversas actividades que se realizan en tu región.

¡Te invitamos a incluir estas ideas en tu programación curricular!

Equipo pedagógico

## Índice

### Contenido

1. Consideraciones generales en torno a la planificación curricular .....	5
1.1. ¿Qué preguntas nos hacemos al planificar? .....	5
1.2. ¿Qué debemos considerar al planificar? .....	6
1.3. Algunas ideas en torno a la planificación .....	8
2. ¿En qué consiste y cómo se realiza la planificación anual? .....	9
3. ¿En qué consiste y cómo se planifican las unidades didácticas? .....	21
3.1. ¿Cómo son las unidades didácticas? .....	32
3.2. ¿Cómo están estructuradas las unidades didácticas? .....	22
3.3. ¿Cómo están estructuradas las sesiones de aprendizaje? .....	23
3.4. ¿Cómo se insertan las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en las actividades diarias? .....	26
3.5. ¿Cómo se pueden usar las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje? .....	30

## 1. Consideraciones generales en torno a la planificación curricular

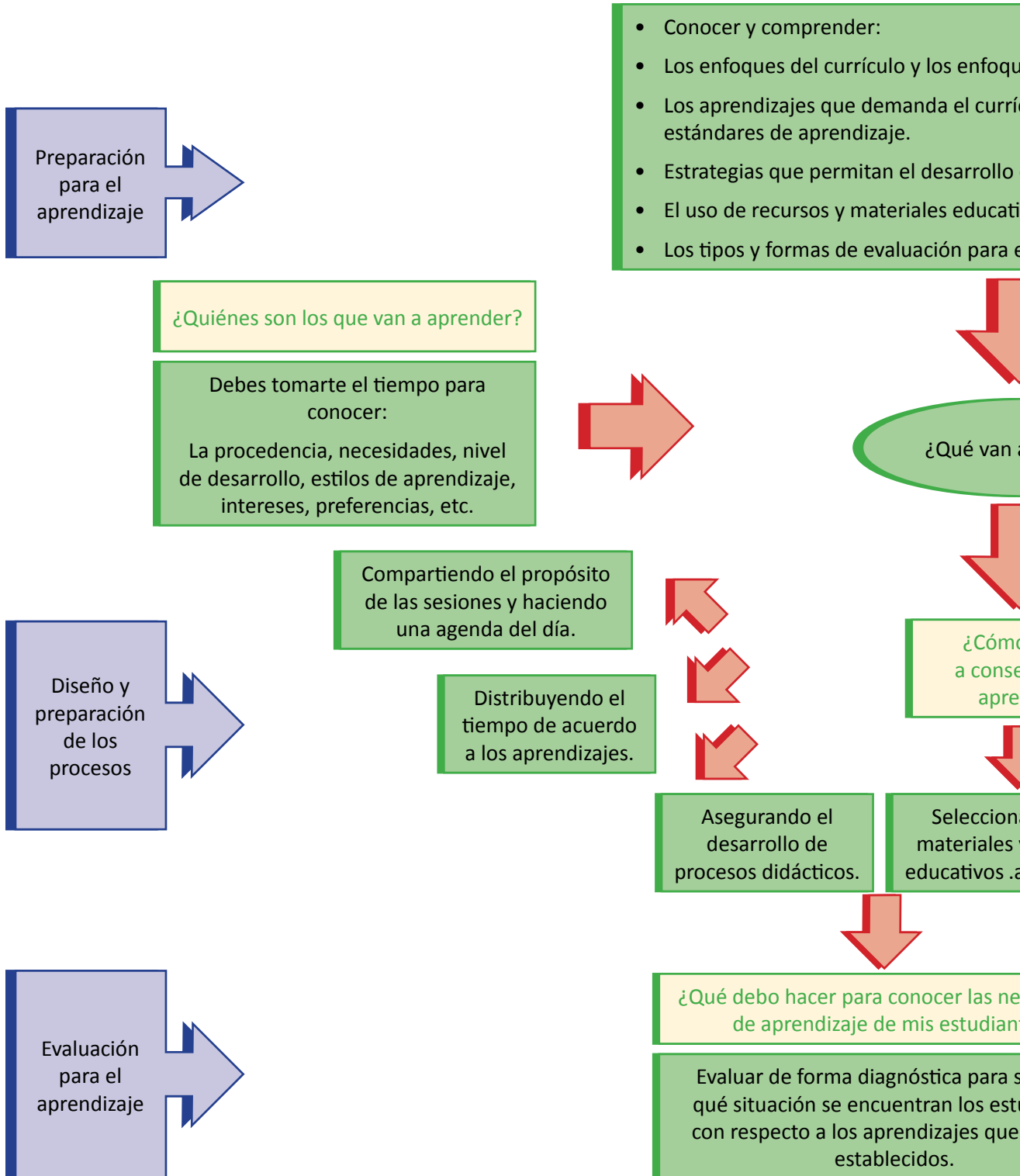
Planificar es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes teniendo en cuenta sus aptitudes, contextos y diferencias; la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr; así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y enfoques, en cada caso.

El dominio por parte del docente de estos tres aspectos: estudiantes, aprendizajes y pedagogía, es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente y bien sustentada, cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

### 1.1. ¿Qué preguntas nos hacemos al planificar?

- ¿Qué van a aprender? Competencias y capacidades. Estas también están expresadas en los estándares de los mapas de progreso.
- ¿Qué es necesario tener en cuenta para promover aprendizajes en nuestros estudiantes? Conocer el punto de partida de los estudiantes para acompañarlos en su aprendizaje.
- ¿Cómo vamos a conseguir que aprendan? Planteando estrategias adecuadas para el desarrollo de competencias y capacidades. En los fascículos de Rutas del Aprendizaje se han planteado estrategias para el desarrollo de cada una de las competencias.
- ¿Con qué recursos y materiales educativos? Revisar los libros y Cuadernos de trabajo para conocerlos e incluir su uso en las sesiones.
- ¿Cuánto tiempo necesitan para aprender? Depende de las necesidades y las formas de aprendizaje de los estudiantes.
- ¿Dónde ocurrirá? En la escuela, mercado, museo, comunidad, etc.
- ¿Cómo verificamos que están aprendiendo? Evaluando en el proceso para informar lo que están aprendiendo a los niños y las niñas, a las familias y al director.

## 1.2. ¿Qué debemos considerar al planificar?



Documento de trabajo "Orientaciones generales para la planificación curricular".  
Marzo 2014. MINEDU

...es de cada una de las áreas curriculares.  
...culo: competencias, capacidades y  
...de las competencias.  
...ivos apropiados para el aprendizaje.  
...el aprendizaje en situaciones auténticas.

...a aprender?



...o vamos seguir que andan?

...ando los y recursos apropiados.

...cesidades tes?

...aber en udiantes estaban

Evaluamos el proceso de enseñanza y aprendizajes para reflexionar acerca de lo que funciona y hacer los cambios que se requieran.

Evaluamos los progresos de los estudiantes a lo largo de las sesiones de aprendizaje y las actividades rutinarias, de acuerdo a los aprendizajes esperados para cada grado.

### 1.3. Algunas ideas en torno a la planificación

“Decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia, es una forma de describir la tarea docente...”  
Perrenoud

#### ● ¿Qué significa planificar en el marco de un enfoque por competencias?

Significa que debemos de partir de situaciones desafiantes que reten el pensamiento de los estudiantes.

Las situaciones planteadas pueden ser para responder a una pregunta, un problema o una necesidad de acuerdo a un propósito establecido. De acuerdo a ellas se seleccionan y movilizan las capacidades para actuar de manera competente.

Ponemos atención a algunas competencias, de acuerdo a la situación planteada, movilizándolo y combinando varias de sus capacidades.

Las competencias y sus capacidades se irán desarrollando de forma progresiva en las diferentes situaciones planteadas. Esto significa que no se desarrollan en una sola unidad, sino que requieren que los estudiantes puedan desarrollarlas en situaciones con retos diversos en las que movilicen diferentes capacidades.

#### ● ¿Por qué es importante planificar?

Sin importar los esquemas o estructuras que la planificación opte, es importante planificar para seleccionar actividades, estrategias, recursos y materiales educativos que se utilizarán en relación con los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares, que permitan el desarrollo de las competencias y las capacidades de los estudiantes.

Planificar es una tarea útil para el docente porque le permite realizar lo siguiente:

- Prever anticipadamente el contexto y las acciones a realizar. Esto ofrece más oportunidades para centrarse en las necesidades de los estudiantes y poder plantear una atención diferenciada.
- Seleccionar recursos y materiales educativos concretos e impresos pertinentes para el desarrollo de las competencias y las capacidades en las actividades propuestas.
- Brindar información acerca de las acciones realizadas y comunicar los resultados a los estudiantes, con el fin de retroalimentarlos y apoyarles para que mejoren su aprendizaje.



## 2. ¿En qué consiste y cómo se realiza la planificación anual?



Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas.

Muestra de manera general lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de situaciones desafiantes que se planteen.

Existe una historia construida a través de los años en los que los docentes han elaborado planificaciones anuales. Todos al comenzar el año lectivo, en cada institución educativa ordenan el trabajo que se realizará. Para realizar esta tarea debemos tener en cuenta algunos aspectos.

### Se debe tener en cuenta

- Debe ser realizada de forma colegiada a partir de la reflexión colectiva entre el equipo directivo y los docentes en relación con los aprendizajes que han alcanzado los estudiantes y los aprendizajes esperados en cada grado y ciclo.

Se debe tener lo siguiente como referencia de lo que deben aprender: las competencias y capacidades planteadas en las Rutas del Aprendizaje, los estándares planteados en los Mapas de progreso y los informes de progreso de los estudiantes. Como producto de esta reflexión tendrán la siguiente descripción general:

Es importante que cada uno de los integrantes de la institución educativa tengan en cuenta que su participación, desde los diferentes roles que desempeñan, contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.

### Algunos elementos de la planificación anual

- Descripción general
  - En la descripción general se debe señalar brevemente lo que se espera que aprendan los estudiantes al finalizar el año escolar. Un insumo clave en esta definición son los estándares de los Mapas de progreso.
  - La información de los mapas se da final del ciclo. **¿Qué debes hacer si tienes un grado que es inicio de ciclo?** Plantea lo que deben aprender a partir de lo establecido en las matrices de grado que se encuentran en las Rutas del Aprendizaje, teniendo como meta lo descrito en los estándares de aprendizaje. Por ejemplo:

### I. Descripción general

Se espera que los estudiantes del primer grado continúen el proceso de apropiación del sistema de escritura y puedan progresar hacia niveles próximos a la escritura alfabética. El logro de las competencias será posible por los retos propuestos en cada situación comunicativa en las que pondrán en funcionamiento prácticas del lenguaje, tal como lo hacen los lectores, escritores y hablantes en el mundo social. Respecto al nivel de progreso de cada competencia, se conseguirá que los niños y las niñas al término del primer grado logren escribir textos considerando el propósito y el destinatario, desarrollando sus ideas con relación a un tema en una situación comunicativa en un nivel de escritura alfabético o próximo a él. Podrán leer textos diversos de estructura simple con imágenes, con diversos propósitos y situaciones, y expresar sus gustos y preferencias con relación al texto leído. Además, podrán comprender textos orales sencillos, haciendo inferencias y opinando acerca de lo que les gustó del texto; podrán producir textos orales e interactuar con personas conocidas, pronunciando de forma entendible y empleando un vocabulario de uso frecuente.

### ● Organización de las unidades didácticas

- Identificar problemas, intereses o interrogantes relacionados con diversas temáticas. Esta información puede provenir del calendario comunal, fechas cívicas, diagnóstico escolar, vivencias personales, familiares y locales, etc., que hacen los estudiantes y deben ser abordados a través de las competencias de las diferentes áreas curriculares. Con esta información elaborarán las unidades didácticas en las que se plantean situaciones significativas retadoras.
- Seleccionar y organizar las competencias y capacidades de acuerdo a las necesidades y al tiempo que estas requieran para desarrollarse. En cada unidad se pueden elegir uno o más competencias de las áreas curriculares. Esta selección será modificada de acuerdo a la evaluación diagnóstica que se realice al comenzar el año escolar. Como producto se obtendrá la selección de competencias y capacidades que se desarrollarán en el año lectivo.

#### ¿A qué se refiere la situación significativa?

Son aquellas que desafían los saberes de los estudiantes, parten de lo que saben y contribuyen con la construcción de nuevos conocimientos. Este reto es el que moviliza las competencias de los estudiantes durante toda la unidad didáctica.

- Las unidades didácticas que se plantearán en la planificación curricular anual deben estar organizadas en función de las situaciones significativas que se plantean. Sus títulos deben ser comunicables, motivadores para los estudiantes y tienen que sintetizar el producto de la unidad.

- Indicar la duración de la unidad didáctica en semanas.
- Precisar los productos que se van a obtener en la unidad.
- Elegir los productos más importantes del grado. Estos productos pueden ser el resultado de una unidad didáctica o de varias unidades, que han demandado que los estudiantes realicen una investigación o un proyecto comparativo de las historias de las aulas.
- Seleccionar los materiales educativos pertinentes para el desarrollo de las competencias y capacidades seleccionadas. Estos pueden ser materiales concretos y materiales impresos (cuadernos de trabajo y libros de las áreas curriculares).

En esta cartilla incluimos un ejemplo de planificación anual a partir de la cual se han desarrollado las unidades y sesiones de aprendizaje que entrega el Ministerio de Educación.

La planificación anual que incluimos tiene todos los elementos que consideramos importantes para la previsión del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Recuerda que no es necesario que todos sigan esta estructura. Cada uno de ustedes puede optar por la forma que mejor se acomode a sus necesidades pedagógicas.



En la planificación anual se propone la distribución de las competencias y capacidades que los estudiantes desarrollarán a partir de las situaciones significativas planteadas en las unidades didácticas. En ella se tienen ocho unidades didácticas, de las cuales el Minedu ha entregado 6 con la intención que puedan ser completadas por ustedes.

A continuación, se presenta la planificación anual como referencia para que ustedes puedan generar la propia.