

# 1

## Rúbrica Prueba de Entrada – Comunicación – 1er. Grado.

### CUADERNILLO 1

<b>Pregunta: 1</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Se apropia del sistema de escritura			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Identifica qué dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.	Colorea indistintamente cualquiera de los recuadros.	Colorea los recuadros cuyos nombres inician como Mariana: María Elena, Manuela o Mauricio.	Colorea el recuadro donde dice Mariana.

<b>Pregunta: 2</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Se apropia del sistema de escritura			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Explica para qué se usan socialmente los textos de su entorno.	Colorea los tres recuadros.	Colorea el cartel donde dice: Para pintar	Colorea el cartel donde dice: para saber quiénes están en el salón

<b>Pregunta 3</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Recupera información de diversos textos escritos.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Identifica qué dice y dónde dice en los textos que lee mediante la asociación de palabras.	Rodea con una línea todas las palabras	Rodea con una línea c4ollo – cab3llo – cabaña - cabello	Rodea con una línea: caballo.

<b>Pregunta: 4</b>			
<b>Competencia:</b> Produce textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Textualiza con claridad sus ideas según convenciones de la escritura.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según si nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito.	Escribe su nombre en nivel presilábico. No dicta su nombre	Escribe su nombre sin llegar al nivel silábico alfabético. Dicta su nombre.	Escribe su nombre alfabéticamente

## CUADERNILLO 2

<b>Pregunta: 1</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Recupera información de diversos textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.	Luisa y su papá	La mamá de Luisa	Luisa y su mamá

<b>Pregunta: 2</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Recupera información de diversos textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	No marca	Marca erróneamente	Marca la palabra <i>gallinas</i>

<b>Pregunta: 3</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	No marca.	Marca erróneamente	Marca Uniforme

<b>Pregunta: 4</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Reorganiza información de diversos textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que leen.	No marca.	Marca erróneamente	La mamá es más alta que la hija.

<b>Pregunta: 5</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas que escucha del texto que le leen.	No marca.	Marca erróneamente	Para ir al colegio

<b>Pregunta: 6</b>			
<b>Competencia:</b> Produce textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Se apropia del sistema de escritura.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Escribe de acuerdo a su nivel de escritura. sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	Diferencia el dibujo de la escritura. Escribe distintas marcas gráficas sin control.	Escribe considerando las hipótesis de variedad y cantidad	Escribe en un nivel próximo al alfabético o de forma alfabética. Mantiene la linealidad y direccionalidad.

# 2

## Rúbrica Prueba de Entrada – Comunicación – 2do. grado

Pregunta 1			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Se apropia del sistema de escritura.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Lee palabras, frases u oraciones (carteles, letreros, etiquetas, avisos, etc.) completas que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.	No identifica ninguna palabra.	Identifica 2 palabras.	Identifica las 4 palabras.

Pregunta: 2			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce el significado de palabras a partir de información explícita.	No marca alternativa	Marca erróneamente.	Marca: se hacia

Pregunta 3			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce el significado de expresiones a partir de información explícita	No marca alternativa	Marca erróneamente.	Marca: porque debemos cuidar nuestros dientes.

Pregunta: 4			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Se apropia del sistema de escritura			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Explica para qué se usan los textos socialmente en su entorno.	No marca alternativa	Marca erróneamente.	Marca: para evitar accidentes de tránsito.

<b>Pregunta: 5</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Recupera información de diversos textos escritos.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Identifica qué dice en los textos que lee, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.	No marca alternativa	Marca erróneamente.	Marca: A Camilo

<b>Pregunta: 6</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Infiere el significado de los textos escritos.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Identifica qué dice en los textos que lee, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.	No marca alternativa	Marca erróneamente.	Marca: b

<b>Pregunta: 7</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Recupera información de diversos textos escritos.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Identifica qué dice en los textos que lee, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.	No marca alternativa	Marca erróneamente.	Marca: Una moneda.

<b>Pregunta: 8</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Reorganiza información de diversos textos escritos.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que leen.	No marca alternativa	Marca erróneamente.	Marca: Feliz.

**Pregunta: 9**

**Competencia:** Comprende textos escritos

**Capacidad:** Infiere el significado de los textos escritos.

<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Explica la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple con imágenes.	No marca alternativa	Marca erróneamente.	Marca: porque quería esconderlo para que nadie pudiera encontrarlo .

**Pregunta: 10**

**Competencia:** Produce textos escritos.

**Capacidad:** Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura.

<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Relaciona ideas por medio de algunos conectores, de acuerdo con las necesidades del texto que produce	Escribe ideas sueltas, no sin usar conectores y sin considerar título.	Escribe ideas con sentido en relación al tema pero de manera aislada (frases, oraciones), sin usar conectores	Usa conectores siguiendo la secuencia del tema que escribe y coloca título a su texto.

# 3

## Rúbrica Prueba de Entrada – Comunicación – 3er. Grado.

Pregunta 1			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Recupera información en diversos tipos de texto			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con y sin imágenes.	Cualquier idea que no esté en el texto de manera explícita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sobre las 11 de la mañana</li> <li>Con su abuelo</li> </ul>	Todos los domingos

Pregunta 2			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> infiere el significado de los textos escritos			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce la causa de un hecho y la acción de un hecho de estructura simple, con imágenes.	Cualquier idea que no esté en el texto de manera explícita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porque era domingo</li> <li>Era las 11 de la mañana</li> </ul>	Porque les gustaban mucho los trenes.

Pregunta 3			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Infiere el significado del texto.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto.	No responde	Marca: b) o c)	Marca: a)

Pregunta 4			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Recupera información en diversos tipos de texto.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes.	No responde	Responde erróneamente.	Escribe: tres veces al día

<b>Pregunta 5</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Infiere el significado del texto.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Deduce la causa de un hecho y la acción de un hecho de estructura simple, con y sin imágenes.	No marca alternativa	Marca erróneamente.	Marca b)

<b>Pregunta 6</b>			
<b>Competencia:</b> Produce textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local en diversas situaciones comunicativas.	Escribe sin responder a la pregunta.	Responde a la pregunta de manera limitada y sin coherencia en las ideas	Responde con coherencia usando un vocabulario familiar

<b>Pregunta 7</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Recupera información en diversos tipos de texto.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes.	No responde	Marca: a) o b)	Marca: c)

<b>Pregunta 8</b>			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Recupera información en diversos tipos de texto.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto con estructura simple e imágenes.	No responde	Marca: a) o b)	Marca: c)

<b>Pregunta 9</b>			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los texto escritos.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de indicios que le ofrece: palabras conocidas.	No responde	Marca: a) o c)	Marca: b)

<b>Pregunta 10</b>			
<b>Competencia</b> Produce textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.	Produce un texto sin relación con el tema.	Presenta algunas ideas sobre el tema.	Es coherente en la opinión que emite sobre los programas de televisión.



# 4

## Rúbrica Prueba de Entrada – Comunicación – 4to. Grado.

Pregunta 1			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce el tema central de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.	No responde	Marca: a) o c)	Marca: b)

Pregunta 2			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce el significado de palabras a partir de información explícita.	No responde	Marca: b) o c)	Marca: a)

Pregunta 3			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple, con y sin imágenes.	No responde	Marca: a) o c)	Marca: b)

Pregunta 4			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce el propósito de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.	No responde	Marca: a) o b)	Marca: c)

Pregunta 5			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce el propósito de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.	No marca	Marca erróneamente.	Para invitarnos a una campaña de limpieza

Pregunta 6			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Recupera información en diversos textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura.	No escribe respuesta	Escribe respuesta errónea	Escribe: en la escuela

Pregunta 7			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos.			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce el significado de expresiones a partir de información explícita.	No responde	Marca: b) o c)	Marca: a)

Pregunta 8			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los texto escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto.	No responde	Marca: a) o c)	Marca: a)

Pregunta 9			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los texto escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple, con y sin imágenes.	No responde	Marca: a) o c)	Marca: b)

Pregunta 10			
<b>Competencia</b> Produce textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.	Produce un texto sin relación con el tema.	Presenta algunas ideas sobre el tema.	Es coherente en la opinión que emite sobre lo que observa.

# 5

## Rúbrica Prueba de Entrada – Comunicación – 5to. Grado.

Pregunta 1			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Recupera información en diversos tipos de texto			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado	No tiene un acierto	Acierta la secuencia de dos hechos	Acierta los cuatro hechos en el orden siguiente: 4-2-1-3

Pregunta 2			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Recupera información en diversos tipos de texto			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Reconoce la silueta o estructura de diversos tipos de textos	No reconoce el tipo de texto.	Solo reconoce el tipo de texto	Reconoce el tipo de texto y dice porqué.

Pregunta 3.			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce el significado de expresiones a partir de información explícita.	No responde	Marca: a) o b)	Marca: c)

Pregunta 4			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce las características de los personajes en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura.	Identifica solo una característica	Identifica dos características.	Identifica las tres características: Papá-colaborador, Miguel-observador y abuela-protectora

Pregunta 5			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce la causa de un hecho en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	No responde.	Deduce solo una causa.	Deduce las dos causas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por la tormenta que hubo.</li> <li>• La abuela sacó una botellita roja</li> </ul>

Pregunta 6			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Reorganiza información de diversos textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Reorganiza información de diversos texto escritos.	No responde	Marca: a) o c)	Marca: b)

<b>Pregunta 7</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Recupera información de diversos textos escritos.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	No responde	Marca: a) o c)	Marca: b)

<b>Pregunta 8</b>			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Deduce el significado de palabras a partir de información explícita.	No responde	Marca: a) o c)	Marca: b)

<b>Pregunta 9</b>			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Reorganiza información de diversos textos escritos			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.	No responde	Marca: b) o c)	Marca: a)

<b>Pregunta 10</b>			
<b>Competencia</b> Produce textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.	El texto no tiene la estructura de un aviso y tampoco tiene todos los datos.	Presenta la estructura de un aviso pero no incluye todos los datos que debe comunicar	Tiene estructura de un aviso y presenta todos los elementos (título, evento, fecha, lugar, premios)

# 6

## Rúbrica Prueba de Entrada – Comunicación – 6to. Grado.

Pregunta 1			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Recupera información en diversos tipos de texto.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	No responde	Reconoce 1 o dos tipos de texto.	Reconoce los tres tipos de texto: a-narrativo, b-instructivo y c-informativo

Pregunta 2			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Recupera información de diversos textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	No reconstruye la secuencia.	Acierta con hasta tres secuencias.	Marca la secuencia correcta: 5-3-2-1-4-6

Pregunta 3			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Reorganiza información de diversos textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Construye Organizadores y resúmenes para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura.	No responde.	Identifica solo una afirmación verdadera.	Identifica dos afirmaciones verdaderas: a) y c)

Pregunta 4			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce el significado de palabras a partir de información explícita.	No responde.	Marca: b) o c)	Marca: a)

Pregunta 5			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce, las ideas principales en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad	No responde	Marca: a) o c)	Marca: b)

Pregunta 6			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
Indicador	Inicio	Proceso	Logrado
Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	No responde	Marca: a) o c)	Marca: b)

<b>Pregunta 7</b>			
<b>Competencia:</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Recupera información en diversos tipos de texto.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	No responde	Marca: a) o c)	Marca: b)

<b>Pregunta 8</b>			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: título, palabras y expresiones clave.	No responde	Marca: a) o c)	Marca: b)

<b>Pregunta 9</b>			
<b>Competencia</b> Comprende textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Deduce el propósito de un texto con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas.	No responde.	Marca: b) o c)	Marca: a)

<b>Pregunta 10</b>			
<b>Competencia</b> Produce textos escritos			
<b>Capacidad:</b> Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.			
<b>Indicador</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>
Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.	Presenta algunos o todos los elementos pero no estructurados lógicamente y de manera incoherente o descoordinada.	Presenta ausencia de algún elemento pero mantiene una estructura lógica y coherencia entre los elementos.	Presenta todos los elementos (título, imágenes y texto de apoyo): Tiene estructura lógica y presenta coherencia entre los elementos priorizando la imagen.