

**Del lunes 16 al viernes 20 de agosto**

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Inicial</b> 2:30 p. m. a 3:00 p. m.	<b>Conozco más de mi familia</b>  Competencias: - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años).	<b>Lectura y movimiento</b>  Competencias: - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<b>Jugamos en familia</b>  Competencias: - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años).	<b>Música y movimiento</b>  Competencias: - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<b>¡Algo especial para mi familia!</b>  Competencias: - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo 4 y 5 años).

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Primaria</b> 1.º y 2.º grado 4:00 p. m. a 4:30 p. m.	<b>Explicamos cómo son las lluvias fuertes y cómo se producen</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Escribo una canción sobre la lluvia</b>  Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<b>Reconocemos los efectos que pueden ocasionar las lluvias intensas en el hogar</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<b>Identificamos lugares peligrosos y lugares seguros en casa, para protegernos de las lluvias intensas</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<b>Proponemos acciones para prevenir los efectos de las lluvias intensas</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Primaria</b> 3.º y 4.º grado 4:30 p. m. a 5:00 p. m.	<b>Explicamos cómo se produce la tormenta eléctrica</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>1.º y 2.º grado Representamos algunos objetos o productos de la mochila para emergencias</b>  Competencia: - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<b>Explicamos los impactos ocasionados por las tormentas eléctricas en nuestra familia y comunidad</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<b>Identificamos lugares vulnerables y seguros para protegernos de las tormentas eléctricas</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<b>Proponemos acciones preventivas para reducir el impacto de las tormentas</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Primaria</b> 5.º y 6.º grado 5:00 p. m. a 5:30 p. m.	<b>Explicamos cómo el relieve y el suelo favorecen la intensidad de las heladas</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Tutoría primaria Decidimos y construimos nuestro bienestar</b>  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> Todas las personas somos igual de importantes  Competencias: - Pensamiento crítico, pensamiento creativo y responsabilidad social.	<b>Analizamos los efectos que ocasionan las heladas en mi comunidad y región</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<b>Explicamos factores de vulnerabilidad ante la presencia de las heladas</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<b>Proponemos acciones para prevenir y reducir el impacto de las heladas</b>  Competencia: - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Secundaria</b> 1.º y 2.º grado 8:30 a. m. a 9:00 a. m.	<b>Explicamos por qué el agua es escasa para el consumo, si la tenemos en abundancia en el planeta</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Tutoría VI: Identificamos situaciones de violencia en nuestro entorno</b>  Competencia: - Construye su identidad.	<b>Deliberamos sobre el derecho al acceso y uso del agua potable como un recurso esencial para la vida y la salud</b>  Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<b>Argumentamos una posición crítica sobre las implicancias del desarrollo científico tecnológico en la optimización del uso del agua (parte 1)</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Planteamos conclusiones sobre la información del derecho al acceso y uso del agua en nuestras comunidades rurales</b>  Competencia: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Secundaria</b> 3.º y 4.º grado 9:00 a. m. a 9:30 a. m.	<b>Deliberamos sobre la discriminación étnico racial en el Perú</b>  Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<b>Tutoría VII: Reconocemos relaciones saludables en nuestro entorno</b>  Competencia: - Construye su identidad.	<b>Determinamos la media aritmética a partir de la interpretación de la tabla de frecuencias sobre la discriminación étnico racial</b>  Competencia: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<b>Explicamos que las características hereditarias dependen de leyes genéticas</b>  Competencia: - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	<b>Organizamos nuestras ideas para promover la erradicación de la discriminación, a través de un discurso</b>  Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Secundaria</b> 5.º grado 9:30 a. m. a 10:00 a. m.	<b>Explicamos los cambios y permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial</b>  Competencia: - Construye interpretaciones históricas.	<b>Formulamos afirmaciones sobre la discriminación en las comunidades rurales</b>  Competencia: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<b>Revisamos y representamos las cantidades relacionadas a la discriminación en las comunidades rurales</b>  Competencia: - Resuelve problemas de cantidad.	<b>Analizamos los datos de nuestra indagación sobre la mecánica de nuestro brazo, evaluamos y comunicamos los resultados</b>  Competencia: - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<b>Planificamos nuestro discurso para reducir la desigualdad y la discriminación étnico racial</b>  Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Secundaria</b> 1.º a 5.º grado 10:00 a. m. a 10:30 a. m.	<b>Tutoría - 5.º grado Reconocemos señales de micro violencia en las relaciones de pareja</b>  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y juntos prevenimos todo tipo de violencia  Competencia: - Construye su identidad.	<b>5.º grado Deliberamos sobre la discriminación étnico racial en el Perú</b>  Competencia: - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<b>1.º y 2.º grado EPT Elaboramos prototipos creativos que promuevan y revaloran la diversidad cultural de tu entorno</b>  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> Elaboramos prototipos que revaloran la diversidad cultural de mi entorno  Competencia: - Gestiona proyecto de emprendimiento económico o social.	<b>3.º, 4.º y 5.º grado EPT Elaboramos prototipos que promuevan el turismo respetando la diversidad cultural de mi comunidad</b>  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> Elaboramos prototipos para difundir el turismo respetando la diversidad cultural de mi localidad  Competencia: - Gestiona proyecto de emprendimiento económico o social.	<b>5.º grado Escribimos la primera versión de nuestro discurso</b>  Competencia: - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Programa de intervención temprana (Prite)</b>  y <b>Educación Básica Especial (CEBE)</b>  2:00 p. m. a 2:30 p. m.	<b>Prite 9 a 18 meses</b>  <b>9 meses:</b> Juego con un títere de tela. <b>18 meses:</b> Relacionando objetos con las acciones de un cuento.  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> Comunicándose a través del arte  Competencias: - Expresar emociones a través de miradas, sonrisas, gestos y acciones corporales, además de prestar atención y responder a la persona adulta que lo cuida durante el juego con objetos y juguetes. - Usar miradas, sonrisas, gestos o algunas palabras para comunicarse o lograr su propósito	<b>CEBE Inicial-Primaria</b>  <b>Inicial:</b> ¿Quiénes viven conmigo en casa? Los conozco y me conocen. <b>1.º y 2.º grado:</b> Jugamos en familia: ¡que pase el rey!  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> Mi familia es única  Competencias: - Pintar sobre tela transparente o de color, para representar a los integrantes de su familia, con la finalidad de fortalecer los vínculos de amor que tienen y conocerse más. - Aprender a trabajar en equipo, a controlar mejor su cuerpo, y fortalecerán su coordinación y equilibrio.	<b>Prite 24 a 36 meses</b>  <b>24 meses:</b> Respondiendo preguntas sobre el cuento.  <b>36 meses:</b> Señalando objetos y personajes en una lámina o dibujo.  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> Comunicándose a través del arte  Competencias: - Llamar la atención de "la niña" o el niño e invitarlo a explorar mediante el juego y la imitación. - Realizar movimientos creativos y prestar atención a los estímulos del medio ambiente.	<b>CEBE Primaria</b>  <b>3.º y 4.º grado:</b> Conozco y bailo los ritmos musicales favoritos de mi familia.  <b>5.º y 6.º grado:</b> Mi familia maravillosa me acompaña en el día a día.  <b>Experiencia de aprendizaje:</b> Mi familia es única  Competencias: - Descubrir los gustos musicales de nuestra familia. - Recordar momentos especiales y cualidades de su familia, recibiendo y dándose reconocimiento mutuo.	<b>Padres</b>  Efectos de pandemia en familias con y sin discapacidad.  Competencias: - Brindar orientaciones y pautas para las familias que resultaron afectadas durante la pandemia del covid-19.

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Educación Básica Alternativa</b>  5:30 p. m. a 6:00 p. m.	<b>Ciclo inicial 1.º El papel de las nuevas tecnologías en el emprendimiento</b>  Competencias: <b>Ciencia, tecnología y salud</b> - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.  <b>Matemática</b> - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<b>Ciclo intermedio 1.º Emprendedoras de las seis décadas</b>  Competencias: <b>Comunicación</b> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<b>Ciclo inicial 1.º Importancia de la transición de un emprendimiento familiar de adultos mayores y expertos a otra generación de jóvenes emprendedores</b>  Competencias: <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.  <b>Comunicación</b> - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<b>Ciclo intermedio 1.º Soluciones tecnológicas para impulsar emprendimientos</b>  Competencias: <b>Comunicación</b> - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.  <b>Ciencia, tecnología y salud</b> - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<b>Ciclo inicial 1.º Conocemos los emprendimientos familiares</b>  Competencias: <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.  <b>Comunicación</b> - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Educación Básica Alternativa</b>  6:00 p. m. a 6:30 p. m.	<b>Influencia 2.º de la nueva tecnología en el emprendimiento</b>  Competencias: <b>Ciencia, tecnología y salud</b> - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno  <b>Matemática</b> - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<b>Ciclo intermedio 2.º Nuevas generaciones: Desafíos de las empresas familiares</b>  Competencias: <b>Comunicación</b> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.	<b>Ciclo inicial 2.º Importancia del emprendimiento familiar que transita de una generación de adultos mayores y expertos, a otra generación de jóvenes emprendedores</b>  Competencias: <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.  <b>Comunicación</b> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<b>Mujer emprendedora superando los retos de la vida</b>  Competencias: <b>Matemática</b> - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio  <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Construye su identidad.	<b>Ciclo inicial 2.º La importancia de la responsabilidad social en el emprendimiento familiar</b>  Competencias: <b>Matemática</b> - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio  <b>Comunicación</b> - Lee diversos tipos de textos en lengua materna.

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Educación Básica Alternativa</b>  6:30 p. m. a 7:00 p. m.	<b>Ciclo inicial e intermedio Educación para el trabajo El papel de las nuevas tecnologías en el emprendimiento</b>  Competencia: <b>Educación para el trabajo</b> - Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<b>Ciclo intermedio 3.º grado Valorando los aprendizajes intergeneracionales</b>  Competencias: <b>Comunicación</b> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<b>Ciclo inicial e Intermedio Nudos y tensiones en la práctica textil en el norte peruano: apuntes para un inventario de técnicas y actividades</b>  Competencia: <b>Desarrollo personal y ciudadano</b> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<b>Ciclo intermedio 3.º grado Calculando los beneficios de la tecnología en los emprendimientos</b>  Competencias: <b>Matemática</b> - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio  <b>Ciencia, tecnología y salud</b> - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<b>Ciclo inicial e intermedio Valoramos el emprendimiento intergeneracional en la crianza de cuyes y otras especies pecuarias</b>  Competencia: <b>Educación para el trabajo</b> - Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

## Del lunes 16 al viernes 20 de agosto

Horario	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20	
<b>Leemos juntos</b>	8:20 a. m. a 8:30 a. m.	<p><b>Inicial</b></p> <p>Disfrutamos de los poemas</p> <p>Experiencia de aprendizaje: <b>Cómo leer cuentos o narrar historias a las niñas y los niños</b></p> <p>Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p><b>Primaria (1.º, 2.º y 3.º grado)</b></p> <p>Pegasos</p> <p>Experiencia de aprendizaje: <b>Convivencia: recuerdos de infancia que fortalecen autoestima</b></p> <p>Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p><b>Primaria (4.º, 5.º y 6.º grado)</b></p> <p>Valoremos nuestras diferencias</p> <p>Experiencia de aprendizaje: <b>Convivencia en la diversidad</b></p> <p>Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p><b>Secundaria (1.º y 2.º grado)</b></p> <p>Hoy le canto al folclor peruano, expresión artística y espiritual</p> <p>Experiencia de aprendizaje: <b>Logros y desafíos del país en el Bicentenario</b></p> <p>Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p><b>Secundaria (3.º, 4.º y 5.º grado)</b></p> <p>Las fiestas de mi comunidad</p> <p>Experiencia de aprendizaje: <b>Logros y desafíos del país en el Bicentenario</b></p> <p>Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>

# Sábado 21

## Horario

## Sábado 21

<p><b>Educación Básica Alternativa</b></p> <p>4:00 p. m. a 4:30 p. m.</p>	<p><b>Experiencia de aprendizaje:</b> Cuidamos nuestra salud emocional practicando y promoviendo hábitos saludables</p>	<p><b>Ciclo inicial Programa Adulto Mayor (PAM)</b></p> <p><b>¿Cómo ayuda la nueva tecnología en la vida de las personas adultas mayores?</b></p> <p>Competencias: <b>Ciencia, tecnología y salud</b> -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <p><b>Matemática</b> -Resuelve problemas de cantidad</p>
<p><b>Educación Básica Alternativa</b></p> <p>4:30 p. m. a 5:00 p. m.</p>		<p><b>¿Cómo se desarrolla el emprendimiento social y privado?</b></p> <p><b>¿Cómo se desarrolla el emprendimiento social y privado?</b></p> <p>Competencias: <b>Comunicación</b> -Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p><b>Ciencia, tecnología y salud</b> -Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>
<p><b>Orientaciones para familias</b></p> <p>5:00 p. m. a 5:30 p. m.</p>		<p><b>Padres</b></p> <p><b>El desarrollo integral en el niño y la niña menor de 3 años con discapacidad: mitos y barreras.</b></p> <p>Competencia: - Brindar pautas para lograr el desarrollo integral de la niña y niño menor de tres años con discapacidad.</p>

## Semana 18

**Horario**

**Domingo 22**

**Somos  
familia**

9:30 a. m.  
a  
10:00 a. m.

**Aprender desde lo cotidiano**

Competencia:

- Brindar a las familias orientaciones prácticas sobre rutinas y hábitos que fortalezcan el aprendizaje autónomo en nuestros hijos e hijas en lo cotidiano.

## De lunes 16 al sábado 21 de agosto

HORARIO		LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20	SÁBADO 21
Inicial	9:00 a. m. a 9:30 a. m.	<b>Conozco más de mi familia</b> <b>Competencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad.</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (solo 4 y 5 años).</li> </ul>	<b>Lectura y movimiento</b> <b>Competencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	<b>Jugamos en familia</b> <b>Competencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad.</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (solo 4 y 5 años).</li> </ul>	<b>Música y movimiento</b> <b>Competencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</li> </ul>	<b>Algo especial para mi familia</b> <b>Competencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad.</li> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (solo 4 y 5 años).</li> </ul>	

HORARIO		LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20	SÁBADO 21
Primaria	1.er y 2.º GRADO 9:30 a. m. a 10:00 a. m.	<b>¿Qué señas te avisan la llegada de las lluvias?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<b>¿Cómo influye la lluvia en las actividades de las personas?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	<b>¿Cómo influye la lluvia en la vida de las personas?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	<b>Datos curiosos sobre la lluvia</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<b>Organizaciones para la prevención de desastres asociados a las lluvias</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> </ul>	
	3.er y 4.º GRADO 10:00 a. m. a 10:30 a. m.	<b>Ubicamos zonas de seguridad y evacuación en nuestra localidad</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> </ul>	<b>Elaboramos un croquis de nuestra localidad</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> </ul>	<b>¿Cómo se mide la precipitación pluvial?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> </ul>	<b>El rol del Estado frente a los problemas climatológicos</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	<b>¿Cómo nos organizamos en la comunidad frente a los peligros naturales?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	
	5.º y 6.º GRADO 10:30 a. m. a 11:00 a. m.	<b>¿Cuándo un fenómeno natural se convierte en desastre?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> </ul>	<b>¿Nos sirven los números para medir el impacto de un desastre natural?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>	<b>¿Por qué se producen los fenómenos naturales?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<b>¿Cómo organizar la información respecto a los fenómenos naturales?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> </ul>	<b>¿Cómo los fenómenos naturales pueden afectar a mi comunidad?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	

HORARIO		LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20	SÁBADO 21
Secundaria	1.er y 2.º GRADO 11:30 a. m. a 12 m.	<b>¿Cómo podemos elaborar gráficos estadísticos al analizar información relacionada con el consumo del agua?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>	<b>¿Cómo podemos transformar el agua salada en agua dulce?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<b>¿Cómo podríamos desarrollar la fase "Definir" para crear productos culturales innovadores?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</li> </ul>	<b>¿Qué acciones proponemos para ejercer nuestro derecho de acceso al agua?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<b>¿Cómo podemos escribir un discurso sobre el agua como recurso para la vida?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> </ul>	
	3.er y 4.º GRADO 1:30 p. m. a 2:00 p. m.	<b>¿Cómo fue el acceso a la educación en la Colonia?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas.</li> </ul>	<b>¿Cómo podríamos desarrollar la fase "Idear" para crear productos relacionados con la diversidad cultural?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</li> </ul>	<b>¿Nuestras características físicas dependen de la información genética?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<b>¿Cómo el proyecto del genoma humano ayuda a evitar la discriminación racial?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<b>¿Qué ha cambiado y qué permanece en el acceso a la educación?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas.</li> </ul>	
	5.º GRADO 2:00 p. m. a 2:30 p. m.	<b>¿Cómo podemos escribir un discurso para fomentar el bien común y el buen vivir?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> </ul>	<b>¿Qué factores influyeron en los resultados de la política indígena del Oncenio de Leguía?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas.</li> </ul>	<b>¿Somos diferentes? (Parte 1)</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</li> </ul>	<b>¿Cómo contribuyen los pueblos originarios a través de su diversidad para el bien común?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de cantidad.</li> </ul>	<b>¿Cómo se comprenden las diversas formas de hablar de los peruanos al pronunciar un discurso?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	
	5.º GRADO 2:30 p. m. a 3:00 p. m.	<b>¿Qué caracterizó la política del Oncenio de Leguía respecto a la situación de la población indígena?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas.</li> </ul>	<b>¿Cómo contribuyen los resultados del proyecto Genoma Humano a cambiar la visión e ideas sobre el ser humano?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<b>¿Qué sabemos de los pueblos originarios de los Andes?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<b>¿Cómo aprovechamos los saberes de la comunidad para el desarrollo de una actividad productiva en igualdad de oportunidades?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>	<b>¿Qué sabemos de los pueblos originarios de la Amazonía?</b> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	

De lunes 16 al sábado 21 de agosto

HORARIO	LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20	SÁBADO 21	
<b>EBE - CEBE</b>	<b>11:00 a. m. a 11:30 a. m.</b>	<p><b>Ciclo II</b></p> <hr/> <p><b>¿Quiénes viven conmigo en casa? Los conozco y me conocen</b></p> <hr/> <p><b>Experiencia de aprendizaje</b> Mi familia es única</p> <hr/> <p><b>Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad.</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	<p><b>Ciclo III</b></p> <hr/> <p><b>Jugamos en familia: ¡que pase el rey!</b></p> <hr/> <p><b>Experiencia de aprendizaje</b> Mi familia es única</p> <hr/> <p><b>Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad.</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	<p><b>Ciclo IV</b></p> <hr/> <p><b>Conozco y bailo los ritmos musicales favoritos de mi familia</b></p> <hr/> <p><b>Experiencia de aprendizaje</b> Mi familia es única</p> <hr/> <p><b>Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad.</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	<p><b>Ciclo IV</b></p> <hr/> <p><b>Mi familia maravillosa me acompaña en el día a día</b></p> <hr/> <p><b>Experiencia de aprendizaje</b> Mi familia es única</p> <hr/> <p><b>Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad.</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>		

De lunes 16 al sábado 21 de agosto

	HORARIO	LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20	SÁBADO 21
<b>EBE - PRITE</b>	11:00 a. m. a 11:30 a. m.					<p><b>25 a 36 meses</b></p> <hr/> <p><b>Señalando objetos y personajes en una lámina o dibujo</b></p> <hr/> <p><b>Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</li> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	



Conoce la programación de  
**Somos familia** para TV de esta semana



De lunes 16 al sábado 21 de agosto

	HORARIO	LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20	SÁBADO 21
Somos familia	10:00 a. m. a 10:30 a. m.						<b>¡Leamos juntos!</b> <hr/> <b>Competencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza los entornos para garantizar seguridad física y emocional, y brinda oportunidades de exploración y desarrollo de la creatividad.</li></ul>





## Conoce la programación **Educación Intercultural Bilingüe** para TV de esta semana



De lunes 16 al sábado 21 de agosto

	HORARIO	LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20	SÁBADO 21
<b>EIB</b> <b>“KAW SAYNINCHIK”</b>	10:30 a. m. a 11:00 a. m.						<p><b>Las prácticas culturales y lingüísticas de los quechuas en las familias y comunidad</b></p> <hr/> <p><b>Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</li></ul>